

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2021/2022

DOMÍNIO Porcentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Analisar questões geográficas relevantes no espaço mundial</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>- Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Estudos de Caso</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>

<p><b>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>- Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>- Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>- Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>- Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</li> </ul>	<p>C;D;E;F;G;H;I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</li> </ul>	<p>C;D;E;F;G;H;I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificar o grau de consecução das formas de co- operação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>- Evidenciar o esforço feito por diversos atores a dife- rentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>- Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>- Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<p>Padlet, Plikers, Socra- tive)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Analisar questões geo- graficamente relevantes no espaço mun- dial</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>- Explicar as causas e consequências da crescente urba- nização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>- Relacionar a importância das cidades com a organiza- ção das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer a emergência de novas formas de organi- zação espacial, nomeadamente as macro regiões.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos indi- viduais</li> <li>- Estudos de Caso</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Di- gitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socra- tive)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avalia- ção formativa</li> <li>- Questionários de avalia- ção classificativa</li> </ul>

	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>
<p><b>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> <li>- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul>	C;D;E;F;G;H;I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- <i>Rollplay/Debates</i></li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> </ul>
	<b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b>	C;D;E;F;G;H;I		

<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</li> <li>- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Participação em debate/Sessão de esclarecimento</li> </ul>
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>- Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Estudos de Caso</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> </ul> <p><i>Webquest</i></p>
<p><b>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	C;D;E;F;G;H;I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p>	C;D;E;F;G;H;I		

<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>- Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>- Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de debates em grupo</li> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de filmes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Projeto/Relatório/ póster</li> <li>– Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
-------------------	---	--	---	--

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.